

M



PROJETO DE SALA ENTRE OS 24 E OS 36 MESES

CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DE S. PEDRO
DE NARIZ

2019 / 2020

www.csp-nariz.pt/
E-mail: geral@csp-nariz.pt

Rua Direita, n.º 33
3810 - 568 Nariz Aveiro

Telf.: 234 753 416
Tlm.: 926 651 197

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

ÍNDICE	PÁG.
1 – INTRODUÇÃO	3
2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO	3
3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS	4
4 – METODOLOGIA	4
5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO	5
5.1 – DO GRUPO	5
5.2 – DO ESPAÇO	6
5.3 – DO TEMPO	7
5.4 – DA EQUIPA	8
6 – PROJETO DE SALA DE CRECHE ENTRE OS 24 E OS 36 MESES	8
6.1 – ÁREAS DE CONTEÚDO	8
6.2 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS	11
7 – MÉTODOS DE AVALIAÇÃO	12
7.1 – DOS PROCESSOS E DOS EFEITOS	12
7.2 – DAS CRIANÇAS	12
8 – METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO DE SALA	13
9 – ANEXOS	14
9.1 – ANEXO 1: PLANO ANUAL DE ATIVIDADES	14
10 – BIBLIOGRAFIA	21

Elaborado por: Fátima Maria de Oliveira de Jesus

Aprovado por: Fátima Maria de Oliveira de Jesus

Data: 5/05/2019

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

1 – INTRODUÇÃO

A Creche constitui uma das primeiras experiências da criança num sistema organizado, exterior ao seu círculo familiar, onde irá ser integrada e no qual se pretende que venha a desenvolver determinadas competências e capacidades. Para tal, existe um Projeto de Sala onde está definido um plano de atividades sociopedagógicas, adequadas à faixa etária.

O Projeto de Sala constitui um instrumento de planeamento e acompanhamento das actividades e tem por base as necessidades e os interesses das crianças; os recursos humanos e materiais disponíveis na instituição, na comunidade e parceiros; os objetivos definidos no Projeto da Instituição e no Projeto Pedagógico da Creche; e o Plano Anual de Atividades.

2 – ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Os cuidados adequados durante a primeira infância trazem benefícios para a toda a vida. A infância é a etapa fundamental da vida das crianças sendo os primeiros 36 meses de vida particularmente importantes para o seu desenvolvimento físico, afetivo e intelectual.

Sabemos que as experiências das crianças nos seus primeiros anos de vida estão muito relacionadas com a qualidade dos cuidados que recebem. Os cuidados adequados durante a primeira infância trazem benefícios para a toda a vida.

A infância é a etapa fundamental da vida das crianças sendo os primeiros 36 meses de vida particularmente importantes para o seu desenvolvimento físico, afectivo e intelectual.

Desta forma, importa que este novo contexto de desenvolvimento se caraterize por um ambiente acolhedor e dinamizador de aprendizagens, onde a criança se possa desenvolver de forma global, adequada e harmoniosa. Este contexto irá desenvolver a sua autoestima, autoconfiança e capacidade de se tornar independente face aos desafios futuros com que irá sendo confrontada ao longo do seu desenvolvimento.

Assim sendo, importa que este novo contexto de desenvolvimento consiga:

1. Proporcionar às crianças um clima de segurança física e emocional que contribua para o seu bem-estar e desenvolvimento das mesmas.
2. Partilhar com a família os cuidados e a responsabilidade do desenvolvimento das crianças.
3. Fazer o despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, garantindo um encaminhamento adequado para cada caso.
4. Prevenir e compensar falhas sociais e culturais do meio familiar.

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

De acordo com o Regulamento Interno da Creche, os serviços prestados pela Creche definem-se em três componentes:

1. Componente de apoio sociofamiliar: na promoção do acolhimento, guarda, proteção, segurança e de todos os cuidados básicos necessários.
2. Componente de desenvolvimento: na promoção do desenvolvimento integral da criança, num clima de segurança afetiva e física, acompanhando e estimulando o seu processo evolutivo, através de práticas continuadas.
3. Componente educativo-pedagógica: no desenvolvimento pessoal e social; colaboração e partilha de responsabilidades no processo educativo da criança; favorecimento da formação e desenvolvimento equilibrado da criança; na estimulação do desenvolvimento global da criança, nas suas componentes emocional, cognitiva, comunicacional, social, moral e motora.

3 – FUNDAMENTAÇÃO DAS OPÇÕES EDUCATIVAS

O Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses pretende ir ao encontro das grandes opções definidas no Projeto da Instituição para este ano letivo, que tem como tema “*Esta família, um tesouro... colabora!*”, com o objetivo de aprofundar as relações de família, entre os utentes e colaboradores, entre as famílias da comunidade, de forma a criar uma teia de mútua interação e participação, cordial e profícua para ambas as partes.

4 – METODOLOGIA

Ao estruturar e planificar um conjunto de atividades a realizar com o grupo, terei em consideração os seguintes princípios:

1. Promover um conjunto de cuidados, de forma equilibrada e adequada ao nível da segurança, higiene e nutrição, promotoras do desenvolvimento global das crianças.
2. Desenvolver condições adequadas de acordo com as características individuais de cada criança, recorrendo a diferentes estratégias tais como a experimentação, a inquirição e a observação de atividades;brincadeiras.
3. Encorajar as crianças a explorarem o meio que as rodeiam.
4. Procurar promover um ambiente seguro e promotor do desenvolvimento de atividades;brincadeiras de exploração motora e sensorial por parte das crianças, respeitando as características individuais de cada uma e a sua tolerância face aos estímulos.



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

5. Procurar assegurar, de forma equilibrada e adaptada às competências das crianças, ocasiões para brincar no interior e exterior do estabelecimento.
6. Estabelecer um equilíbrio entre:
 - as interações individuais, em pequeno e grande grupo;
 - as rotinas da sala;
 - os cuidados pessoais de cada criança.
7. Incentivar a participação ativa da equipa de sala e da família na sua conceção implementação, avaliação e revisão.
8. Promover a participação ativa das crianças, encorajando o desenvolvimento da sua autonomia, independência, capacidade de escolha, de experimentar novos desafios e de autoexpressão.
9. Permitir a iniciativa na exploração do espaço e do material lúdico-pedagógico, respeitando as suas escolhas e não intervindo mais do que o necessário.
10. Possibilitar às crianças brincarem sem a participação do adulto, mantendo este a adequada supervisão da atividade;brincadeira.

Em suma, a creche não é apenas um lugar de guarda das crianças, mas sobretudo um espaço educativo, daí que, o educador deve estabelecer relações de confiança e de prazer através de atenção, gestos, palavras e atitudes; definir limites claros e seguros que permitam à criança sentir-se protegida de decisões e escolhas para as quais ela ainda não tem suficiente maturidade, mas que ao mesmo tempo permitam o desenvolvimento da autonomia e confiança sempre que possível; criar relações de empatia, promovendo a linguagem da criança através de interações recíprocas e o seu desenvolvimento socioemocional.

5 – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

5.1 – Do GRUPO

O grupo neste momento é constituído por 9 crianças, nomeadamente 3 meninos e 6 meninas, com idades compreendidas entre os 33 e os 35 meses.

A adaptação decorreu normalmente, uma vez que, a ajudante de ação educativa já era o adulto de referência.

Uma das crianças reside na freguesia de Vagos, três na freguesia de Bustos e cinco na freguesia de Nariz.



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

De uma forma geral são crianças afetivas, embora algumas sejam mais retraídas, pelo que se pretende estabelecer relações de confiança para que estas crianças consigam demonstrar os seus afetos de forma espontânea.

O grupo demonstra interesse, prazer e implicação nas atividades propostas. Gostam muito de ouvir canções, histórias, de atividades de expressão plástica, de brincar ao faz-de-conta e de brincar no exterior.

Os conflitos entre pares são facilmente resolvidos com a intervenção do adulto.

Nas refeições utilizam a colher e o garfo adequadamente.

Já todas realizaram o desfralde, embora que, por vezes, ainda hajam alguns descuidos.

O grupo necessita de ser estimulado essencialmente para a partilha.

5.2 – Do ESPAÇO

A organização do espaço da sala tem em consideração as intenções do educador e a dinâmica do grupo, de forma a facilitar o desenvolvimento e a aprendizagem. Por isso é importante observar/refletir ao longo do tempo a disposição da sala e dos materiais para que estes despertem sempre a atenção das crianças, sendo perceptível no tempo de implicação e no bem-estar em cada área de atividade,

A sala está organizada pelas seguintes áreas:

1. *Área da Casinha*: onde está representada uma cozinha, com equipamento e utensílios específicos; e um quarto, com um móvel com gavetas, um pequeno berço e bonecos.
2. *Área da Expressão Plástica*: composta por uma mesa e cadeiras, uma banca com um lava-loiças anexado a um móvel para guardar diverso material de expressão plástica.
3. *Área dos Jogos de Mesa*: tem duas mesas, cadeiras, uma estante com jogos de correspondência, puzzles e um ábaco.
4. *Área dos Jogos de Chão*: onde se encontra um tapete e um móvel com caixas de legos, jogos de peças em madeira, um castelo, carros e alguns animais.

Esta área também funciona como a *Área da Reunião* onde cantamos o “Bom Dia!”, conversamos, exploramos histórias e canções e damos início a uma atividade orientada.

5. *Área da Biblioteca*: onde se encontram alguns livros que periodicamente são substituídos por outros e fantoches que permitem enriquecer a exploração de histórias ou simplesmente para a recriação de pequenos diálogos entre as crianças.

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

6. *Banca de Mudas:* que este ano não está a ser utilizada, uma vez que não temos crianças a usar fralda.

A organização das áreas poderá sofrer alterações ao longo do ano, sempre que se verificar uma quebra no interesse das crianças pelas mesmas.

Esta sala serve também de apoio à sesta das crianças desta sala e das crianças da sala da Aquisição de Marcha até os 24 meses.

Existem outros espaços que o grupo utiliza nas suas atividades, nomeadamente:

1. *Salão:* permite realizar atividades motoras que na sala não são possíveis de concretizar. Aqui também realizamos algumas atividades para comemorar dias festivos comuns das respostas sociais, quando o estado do tempo não o permite realizar no exterior. Está disponível neste espaço equipamento diversificado, como um túnel-lagarta, uma tartaruga grande em esponja com 3 secções que permitem baloiçar, dois escorregas, um cubo-ginásio, um móvel com vários jogos. É também neste espaço que decorrem as aulas de Expressão Motora.
2. *Espaço Exterior:* é amplo e tem quatro superfícies distintas, nomeadamente, passeios empedrados; relva artificial; jardim com árvores e arbustos; e um pavimento sintético onde se encontram três escorregas, dois baloiços e uma teia de cordas que permite trepar.

O espaço exterior é muito importante para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por isso, devem ser seguros e promotores de desafio, de exploração e aventura, possibilitando às crianças o acesso a uma variedade de atividades e de experiências.

5.3 – Do TEMPO

As rotinas devem ser vistas como experiências de aprendizagem de máxima importância que ajudarão a criança a tornar-se mais competente.

Quando os horários e as rotinas diárias são previsíveis as crianças sentem-se mais seguras e confiantes. Saber o que irá acontecer no momento seguinte ajuda-as a sintonizarem-se com o ritmo do dia.

HORAS	MOMENTOS / ROTINAS
7:30 – 9:00	Acolhimento das crianças na sala
9:00 – 9:30	Suplemento Alimentar / Higiene
9:30 – 11:45	Atividades sociopedagógicas / Higiene
11:45 – 12:30	Almoço / Higiene

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

12:30 – 15:00	Sesta / Higiene
15:00 – 15:30	Lanche
15:30 – 17:30	Atividades sociopedagógicas / Higiene
17:30 – 19:00	Entrega das crianças

O atendimento aos pais será realizado às sextas-feiras das 15h30 às 16h30, no entanto, poderá ser flexível de acordo com a possibilidade das partes intervenientes.

5.4 – DA EQUIPA

A equipa pedagógica da sala de é constituída por uma Educadora de Infância e uma Ajudante de Ação Educativa.

NOME	CATEGORIA	HORÁRIO
Fátima Jesus	Educadora de Infância	9:30 – 12:30/13:30 13:30/14:30 – 17:30 (horário rotativo)
Estrela Coutinho	Ajudante de Ação Educativa	7:30/9:00 – 12:30 15:00 – 17:30/19:00 (horário rotativo e às sextas-feiras entra às 14h30)

6 – PROJETO DE SALA ENTRE OS 24 E OS 36 MESES

6.1 – ÁREAS DE CONTEÚDO

As atividades sociopedagógicas que se pretendem desenvolver com as crianças, têm em consideração as áreas de conteúdo definidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, e que a equipa técnica da resposta social de creche do Centro Social Paroquial S. Pedro de Nariz adaptou de acordo com as características das crianças desta faixa etária.

As áreas de conteúdo incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições e saberes-fazer.

Assim sendo, as áreas em que estas aprendizagens estão organizadas são as seguintes:

1. Formação Pessoal e Social: diz respeito ao conhecimento que a criança tem de si mesma, à forma como a criança se relaciona consigo própria, à formação da própria identidade, ao desenvolvimento da autonomia e às oportunidades que as crianças têm de participar num grupo e de iniciar a aprendizagem de atitudes e valores que lhes permitam tornar-se cidadãos solidários.

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

2. Expressão e Comunicação: contempla vários domínios com a função criativa, comunicativa e representativa.
3. Conhecimento do Mundo – esta área enraíza-se na curiosidade natural da criança, no seu desejo de saber e compreender porquê, tendo como objetivo que a criança compreenda, interprete, se oriente e se integre no mundo que a rodeia. Refere-se aos elementos, espaços, condições, situações e relações que fazem parte do contexto em que vive a criança e que incidem no seu desenvolvimento.

PLANO DE ATIVIDADES SOCIOPEDAGÓGICAS

ÁREAS	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as suas características individuais. • Ter consciência das suas capacidades e dificuldades. • Aceitar algumas frustrações e insucessos. • Expressar as suas necessidades, emoções e sentimentos. • Realizar tarefas indispensáveis à vida do dia-a-dia. • Identificar os diferentes momentos da rotina diária. • Realizar tarefas, executando-as de forma autónoma. • Escolher as atividades que pretende realizar. • Manifestar curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa. • Demonstrar interesse em aprender. • Realizar atividades novas demonstrando prazer. • Interagir com os adultos e com os pares. • Partilhar brinquedos e outros materiais com os colegas. • Esperar pela sua vez para conversar e jogar. • Demonstrar comportamentos de entre ajuda por iniciativa própria e quando solicitado. • Colaborar em atividades de grande e pequeno grupo. • Colaborar nos momentos da rotina diária da sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a criança a usar o seu nome e o das outras pessoas. • Incentivar a criança a expressar oralmente as suas necessidades, emoções e sentimentos. • Despertar a curiosidade da criança, proporcionando novas atividades na sala e no exterior. • Incentivar a criança a ser cada vez mais autónoma. • Valorizar as produções e aquisições da criança. • Intervir positivamente sempre que a criança necessitar de ajuda. • Conversar sobre as regras imprescindíveis à convivência em comum e pô-las em prática. • Incentivar à partilha. • Intervir sempre que a criança não consiga gerir conflitos sozinha. • Realizar registos fotográficos. • Realizar registos orais. • Realizar registos individuais.
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar noções espaciais (em cima/em baixo; dentro/fora; ao lado). • Localizar elementos nos seus espaços de vivência . • Identificar elementos conhecidos numa fotografia e confrontá-los com a realidade observada. • Reconhecer momentos de vida, pessoas e comunitários. • Descrever itinerários diários (situações ocorridas em casa e na escola). • Distinguir unidades de tempo básicas (noite/dia, estações do ano). • Identificar estados do tempo (céu limpo, céu pouco nublado, céu muito nubledo, chuva). • Identificar elementos do ambiente natural. • Formular questões sobre lugares, contextos e acontecimentos que observa no seu quotidiano. • Identificar diferentes partes do corpo humano. • Identificar-se: nome, idade, nome dos familiares mais próximos. • Reconhecer animais. • Expressar conhecimento de pertença ao grupo familiar. • Colaborar nos momentos da rotina diária (higiene, alimentação...). • Controlar os esfínteres. • Prestar atenção a instruções de segurança. • Identificar as tecnologias como meios que favorecem a comunicação: TV, computador, rádio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar em grupo e individualmente. • Marcar as presenças diariamente. • Marcar os estados do tempo. • Explorar histórias. • Dinamizar canções. Explorar imagens, fotografias, murais, filmes. • Realizar jogos de relação espacial. • Explorar pictogramas simples. • Realizar passeios para observação da natureza e dos animais. • Explorar elementos da natureza trazidos para a sala (folhas, flores, pedras...). • Contactar com as tecnologias da comunicação e informação. • Realizar registos fotográficos. • Realizar registos orais. • Realizar registos individuais.

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

Expressão e Comunicação

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explorar diferentes técnicas de expressão plástica: pintura, desenho, colagem, modelagem, rasgagem. • Descrever o que observa. • Observar diferentes formas de representação da forma humana. • Produzir livremente ou com apoio, a representação da figura humana e alguns elementos da natureza. • Recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados. • Participar em práticas de faz-de-conta, espontâneas e estruturadas. • Cantar canções. • Interpretar com o corpo estruturas temporais (lentas/rápidas; fortes/fracas). • Participar em danças de grupo. • Criar e identificar movimentos básicos locomotores (marchar, correr, saltar, rastejar, rebolar, preparar...). • Brincar com uma bola (agarra, lança, chuta). • Realizar jogos motores simples cumprindo regras. • Manusear corretamente um livro. • Identificar o livro pela capa. • Relatar acontecimentos/ações através das ilustrações de um livro. • Demonstrar que comprehendeu a informação transmitida. • Questionar para obter resposta sobre algo que lhe interessa. • Descrever acontecimentos, com sequência apropriada. • Partilhar informação oralmente através de frases coerentes. • Alargar o vocabulário. • Classificar objetos de acordo com a cor, forma e tamanho. • Contar quantos objetos tem um conjunto. • Utilizar os nomes dos números. • Contar até 10. • Identificar semelhanças e diferenças entre objetos e agrupá-los de acordo com os critérios. • Compreender o nome de formas geométricas (quadrado, círculo e triângulo). • Descrever objetos do meio ambiente utilizando os nomes das figuras geométricas. • Compreender pictogramas simples. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar técnicas de expressão plástica variadas: rasgagem, colagem, modelagem, pintura, desenho. • Disponibilizar materiais de expressão plástica para que as crianças os utilizem autonomamente. • Explorar oralmente imagens, fotografias, murais... • Conversar em grupo e individualmente. • Incentivar a criança a desenhar formas mais concretas e a atribuir significado às suas produções. Ajudar a criança a desenhar as primeiras figuras humanas e alguns elementos da natureza. • Explorar canções e danças de roda. • Realizar jogos que englobem várias habilidades motoras: circuitos, percursos... • Dinamizar jogos de pares e de grupo. • Passeios pelo exterior para descobrir as cores, formas e texturas. • Realizar jogos de associação e correspondência com formas, cores e tamanhos. • Realizar registos fotográficos. • Realizar registos orais. • Realizar registos individuais. |
|---|---|

6.2 – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS

A comunicação estabelecida com os pais é muito importante porque permite partilhar assuntos relevantes do desenvolvimento e preocupações do dia-a-dia da criança.

O Regulamento Interno da Creche contempla que a participação ativa dos encarregados de educação é considerada fundamental, já que a ação desempenhada pela Instituição se assume como um complemento à ação educativa da família.

Sempre que a criança revele comportamentos considerados preocupantes, os encarregados de educação devem envolver-se e co-responsabilizarem-se na resolução dos mesmos.

A persecução destes objetivos deverá ser conseguida através de:

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

1. Reuniões periódicas de informação e formação, cujas datas deverão ser programadas de acordo com os horários e os interesses das famílias.
2. Contatos individuais com as famílias, de modo a permitir um conhecimento individualizado de cada criança e a assegurar a continuidade educativa desejável.
3. Reuniões periódicas com o Educador/Técnico especializado, de modo a permitir um acompanhamento integrado das crianças com necessidades educativas especiais.

Também a relação com a comunidade é muito importante para nos darmos a conhecer, para que as crianças conheçam a realidade que os circunda, tenham contato com outras gerações e com a nossa cultura.

7 – MÉTODOS DE AVALIAÇÃO

7.1 – Dos PROCESSOS E DOS EFEITOS

A avaliação da prática pedagógica requer uma reflexão por parte do educador para tomar consciência da sua ação, adequando o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo. Se as estratégias não forem adequadas, dever-se-á realizar uma reflexão/avaliação para serem reformuladas. Esta tomada de consciência permite que o educador seja melhor sucedido na sua prática pedagógica.

No final do ano letivo será elaborado um relatório de avaliação do projeto.

7.2 – DAS CRIANÇAS

Refletir e registrar o desenvolvimento das crianças é extremamente importante porque nos permite focar sobre as competências que ainda estão por adquirir, para que o desenvolvimento das crianças não fique comprometido, mesmo sabendo que cada uma tem o seu ritmo e que a aprendizagem não ocorre da mesma forma.

O acompanhamento do desenvolvimento da criança é esquematizado num Plano Individual (PI), no qual estão definidos objetivos e estratégias para desenvolver as competências que se pretendem nesta faixa etária. Este será operacionalizado através do plano das atividades sociopedagógicas e de acordo com as necessidades de cada criança em particular, que será avaliado e revisto semestralmente e posteriormente comunicado aos pais.



N

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

8 – METODOLOGIA DE DIVULGAÇÃO DO PROJETO DE SALA

- Site da Instituição: www.csp-nariz.pt.
- Facebook da Instituição.
- Jornal de Nariz e Fátima.
- Jornal da Bairrada.
- Reunião de Pais.
- Eucaristia Dominical.
- Contato direto com os clientes e familiares.

9.1 – ANEXO 1: PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ATIVIDADE	DATA	OBJETIVOS	CONCRETIZAÇÃO	ESTRATÉGIAS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS	RECURSOS FINANCEIROS	PÚBLICO-ALVO
Missa da Instituição	11 de setembro (4ª feira)	* Iniciar o ano letivo com a celebração de uma Eucaristia para utentes e colaboradores. * Condizir os utentes e colaboradores a uma participação ativa, consciente, comunitária da celebração.	* Celebração de Eucaristia pelo Pe. Pedro Barros no salão da Instituição pelas 10h30.	* Preparar o salão e as alfaias litúrgicas para a celebração. * Fotografar a atividade.	* Direção * Colaboradores * Utentes	* Salão da Instituição.	* Custo estimado da atividade: 0€	* Direção * Colaboradores * Utentes
Dia Mundial do Animal	4 de outubro (6ª feira)	* Promover o contato e respeito pelos animais. * Promover o contato e respeito pela natureza. * Proporcionar um momento lúdico às crianças.	* Visita à EPADRV	* Pedir autorização aos pais para a ida à EPADRV. * Utilizar o autocarro da instituição para realizar a visita: grupo da Creche no período da manhã e grupo da EPE no período da tarde. * Solicitar aos pais para participarem nos custos. * Fotografar a atividade.	* Colaboradores * Utentes da resposta social da infância	* Autocarro da Instituição.	* Custo estimado da atividade: atividade: comparticipada pelos pais	* Colaboradores * Utentes da resposta social da infância.
Reunião de pais	11 de outubro (6ª feira)	* Informar os pais sobre a organização geral do ano letivo 2019/20. * Facultar a participação/sugestões dos pais e encarregados de educação nas atividades escolares. * Dar a conhecer aos pais os Projetos Pedagógicos/Curriculares de cada resposta social e de cada sala.	* Reunião de pais das crianças das respostas sociais da infância pelas 19h30.	* Realizar uma convocatória para o conhecimento da reunião. * Promover o diálogo entre as várias partes.	* Direção * Colaboradores * Utentes da resposta social da infância	* Computador e impressora. * Instalações da Instituição.	* Custo estimado da atividade: 0€	* Direção * Colaboradores * Utentes da resposta social da infância
Dia da Instituição CSPN	27 de outubro (domingo)	* Celebrar, em comunidade, o 35º aniversário da Instituição. * Angariar fundos para a Instituição.	* Celebração de Eucaristia – 09h30 * Almoço – 12h30 * Música ambiente	* Utilizar os meios de divulgação para anunciar a comemoração do Dia da Instituição. * Fotografar a atividade.	* Direção * Colaboradores * Utentes * Familiares * Comunidade	* Computador e impressora. * Instalações da Instituição.	Custo estimado da atividade: 700€	* Direção * Colaboradores * Utentes * Familiares * Comunidade



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

Dia de S. Martinho 11 de novembro (2ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar e manter as tradições populares. * Envolver e dinamizar a participação dos utentes na atividade, em que cada resposta social faz uma pequena apresentação. * Promover o convívio. 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar o magusto na instituição com os utentes e colaboradores pelas 16h. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprar e pedir algumas castanhas a AP Frutas. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora * Instalações da Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 20€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes
Dia Nacional do Pijama 20 de novembro (4ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Colaborar numa atividade nacional organizada pela instituição Mundos de Vida. * Aproximar a relações escola-família. * Promover uma escola de valores. * Incentivar a solidariedade e a partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> * Neste dia, as crianças vêm vestidas de pijama para a instituição e passam o dia em atividades divertidas. * Atividades baseadas no livro do Dia do Pijama. 	<ul style="list-style-type: none"> * Solicitar às famílias que colaborem na atividade, trazendo nesse dia as crianças para a escola vestidas de pijama. * Promover o diálogo em grande grupo sobre o tema. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Novo livro infantil do Dia do Pijama. * Posters. * Autocolantes. * Folhas para montar o mealheiro da Casa dos Pijamas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 0€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes
Exposição de Natal De 2 de dezembro a 6 de janeiro	<ul style="list-style-type: none"> * Realçar os valores do Natal e da Família. * Incentivar a participação das famílias e dos utentes numa atividade sociopedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposição de decorações/ objetos relacionados com o Natal, realizados pelas famílias dos utentes para decoração dos espaços da instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Convidar as famílias a construirão decorações natalícias reutilizando materiais. * Fotografar os objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Famílias dos utentes das respostas sociais da infância. 	<ul style="list-style-type: none"> * Instalações da Instituição. * Computador e impressora. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 10€. 	<ul style="list-style-type: none"> * Familias dos utentes das respostas sociais da infância.
Festa de Natal 13 de dezembro (6ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Promover o convívio entre a direção, colaboradores, utentes e familiares. * Valorizar o espírito natalício. 	<ul style="list-style-type: none"> * Festa de Natal pelas 19h30 no Centro Paroquial de Nariz. * Apresentação de uma representação/canção por sala. * Distribuição de uma prenda aos utentes. * Jantar partilhado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprar uma prenda para cada cliente. * Solicitar a utilização e preparar os espaços do salão do Centro Paroquial. * Solicitar aos familiares que tragam alimentos para partilhar no jantar. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes * Familiares 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Instalações do Centro Paroquial. * Mesas, copos, pratos e talheres. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 300€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes * Familiares



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

Eucaristia	20 de dezembro (6ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Conduzir os utentes e colaboradores a uma participação ativa, consciente, comunitária da celebração. * Vivência em comunidade do Natal. * Almoço de Natal entre a Direção, colaboradores e utentes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Celebração de Eucaristia pelo Pe. Pedro Barros na Igreja Matriz de Nariz, pelas 10h30. * Almoço no salão com a Direção, colaboradores e utentes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Preparar as alfaia litúrgicas para a celebração. * Preparar o espaço do salão para o almoço. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 150€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes
Cantar das Janeiras	2/3 de janeiro	<ul style="list-style-type: none"> * Promover o espírito natalício. * Manter valores e tradições. * Interagir com a comunidade. * Angariar fundos para a Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cantar dos Reis nas empresas e na Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar canções alusivas aos Reis Magos. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comunidade * Colaboradores * Utentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 0€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes
Noite de Fados	15 de fevereiro (sábado) 20h00	<ul style="list-style-type: none"> * Promover uma atividade que abra a Instituição à comunidade * Angariar fundos para a Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Convidar um/uma fadista e acompanhantes para atuar. * Preparar os espaços da Instituição para acolher os interessados. 	<ul style="list-style-type: none"> * Divulgar a atividade através dos meios de divulgação existentes. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes * Familiares * Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Instalações da Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 700€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes
Desfile / Baile de Carnaval	21 de fevereiro (6ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Encorajar as crianças a expressar o seu "eu" interior e as suas fantasias. * Promover o convívio entre utentes, familiares e colaboradores. * Envolver e dinamizar a participação dos pais e encarregados de educação na atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * As crianças deverão vir mascaradas de casa. * Desfile pelas ruas adjacentes à Instituição, pelas 10h. * Baile de Carnaval na Instituição, pelas 16h30. 	<ul style="list-style-type: none"> * Divulgar a atividade no através dos meios existentes. * Exposição dos trabalhos realizados sobre o tema. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Instalações da Instituição. * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Materiais de desgaste. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 0€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância * Familiares



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

<p>Comemoração do Dia do Pai</p> <p>19 de março (5ª feira)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar a figura do pai. * Realizar uma prenda para oferecer aos pais por sala. * Convidar os pais a estarem presentes na instituição a partir das 17h30 para lanchar e assistir a uma apresentação por resposta social. 	<ul style="list-style-type: none"> * Realização de uma prenda por criança para o pai. * Cada sala deverá confeccionar um doce/salgado para o lanche. * Oferta do lanche aos pais. 	<ul style="list-style-type: none"> * Envolver as crianças na realização de uma prenda para o pai. * Realizar um convite para os pais. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância * País (ou outro elemento da família que o substitua) <ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Material de desgaste. <ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 40€
<p>Comemorar o Dia Mundial da Floresta - Primavera</p> <p>20 ou 23 de março (de acordo com a agenda da Quinta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Promover o contato e respeito pelos animais. * Promover o contato e respeito pela natureza. * Proporcionar um momento lúdico às crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> * Visita à Quinta do Caracol em Coimbra 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedir autorização aos pais para a ida à Quinta. * Solicitar aos pais para comparticiparem nos custos. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância. <ul style="list-style-type: none"> * Alugar autocarro. <ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: atividade: comparticipada pelos pais
<p>Dia das Sopas</p> <p>29 de março (domingo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Participação dos colaboradores e de outros movimentos da comunidade numa atividade a favor do CSPN. * Reforçar a importância da Instituição na comunidade. * Promover o convívio entre colaboradores e comunidade. * Angariar fundos para a Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Particularizar a importância da paróquia de Nariz para que confezionem uma sopa. * Cada sala confeccionará uma sopa. * Convidar os utentes das respostas sociais da infância e seniores, comunidade a estarem presentes na atividade, mediante a compra de um ingresso. * Almoço a partir das 12h. 	<ul style="list-style-type: none"> * Convidar a Direção, colaboradores e elementos da comunidade paroquial a participarem na confeção das sopas. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção; * Colaboradores * Utentes * Familiares * Comunidade <ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 200€

M

Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

Visita à Feira de Março Semana de 30 de março a 3 de abril	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar uma saída lúdica, por resposta social. * Promover o convívio entre pares. * Valorizar e manter uma tradição da instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Levar os utentes da infância e seniores à Feira de Março proporcionando um momento lúdico-pedagógico (uma manhã para cada resposta social). 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar o autocarro da instituição. * Pedir aos pais que comparticipem os custos destas atividades. * Levar sumo * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Instalações da Feira de Março em Aveiro. * Autocarro da Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 10€ * Utentes que participaram pelos pais 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes
Comemoração do Dia da Mãe 30 de abril (5ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar a figura da mãe. * Realizar uma prenda para oferecer às mães por sala. * Convidar as mães a estarem presentes na instituição a partir das 17h30 para um lanche e assistir a uma apresentação por resposta social. 	<ul style="list-style-type: none"> * Realização de uma prenda por criança para a mãe. * Cada sala deverá confeccionar um doce/salgado para o lanche. * Oferta do lanche às mães. 	<ul style="list-style-type: none"> * Envolver as crianças na realização de uma prenda para a mãe. * Realizar um convite para as mães. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Material de desgaste. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 30€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância * Mães (ou outro elemento da família que a substitua)
Dia Mundial da Criança 1 de junho (2ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar um momento lúdico às crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> * Convívio entre pares no Parque de Merendas de Nariz com jogos, pinturas faciais e inflável. * As crianças poderão levar as suas bicicletas e triciclos para o parque. * Almoço e lanche no Parque. 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizar a ida ao Parque de Merendas de Nariz. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Autocarro da Instituição para transportar os bebés. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 70€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância.
Entre Martelinhos e Brincadeiras 24 de junho (4ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar os Santos Populares. * Enaltecer valores e tradições. 	<ul style="list-style-type: none"> * Dramatização da história: S.to António, São João e São Pedro – entre Martelinhos e Brincadeiras (pelas educadoras). 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizar o espaço para a dramatização. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 0€ 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância e seniores.



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

		<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar um momento lúdico. * Promover o convívio entre direção, colaboradores, utentes e familiares. * Valorizar a comunidade educativa pelo trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo. * Complementar o projeto educativo da Instituição. * Angariação de fundos para a Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Roupa confeccionada pelas famílias. * Confeção de arepas, empanadas, tequenos e creme de legumes. * Oferta aos utentes de uma sopa, uma empadada e um sumo. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância * Famílias 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade: 1000€
Festa de Final do Ano	26 de junho (6ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Festa temática: Conviver em Família. * Desfile interfamiliar. * Entrega de diplomas. * Comes e bebes. * Animação com a Banda POLK. * Início da festa pelas 18h. 	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. 	<ul style="list-style-type: none"> * Direção * Colaboradores * Utentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade:
Piscina na ADREP	29 de junho a 2 de julho	<ul style="list-style-type: none"> * Promover uma semana lúdica às crianças. * Promover o convívio entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> * Período da manhã. * Autocarro da instituição * Berçário utiliza as piscinas da instituição * Todas as restantes salas irão para a piscina da ADREP. 	<ul style="list-style-type: none"> * Crianças. * Colaboradores 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade:
Passeio de final do ano letivo	3 de julho (6ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar um momento lúdico às crianças. * Promover o contato e respeito pela natureza. * Desportos radicais e piscina. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedir autorização aos pais para a ida à Quinta. * Solicitar aos pais para participarem nos custos. * Fotografar a atividade. 	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes das respostas sociais da infância. 	<ul style="list-style-type: none"> * Custo estimado da atividade:

M



Projeto de Sala entre os 24 e os 36 meses

Dia da Comunidade	5 de julho (domingo)	<ul style="list-style-type: none"> * Participar na atividade da comunidade. * Angariar fundos para a Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> * Solicitar a Barraca Bar “Arco-íris” à AJAN. * Comprar bebidas. * Confeccionar gelados artesanais. * Organizar o catálogo e as pinturas faciais. 	<ul style="list-style-type: none"> * Carrinhos da instituição. * Computador e impressora. * 1 mesa, 4 cadeira, espelho, catálogo e pinturas faciais. <p>* Custo estimado da atividade: 200€</p>
Semana da praia e VagaSplash	Semanas de 6 a 24 de julho	<ul style="list-style-type: none"> * Promover 4 manhãs de praia na Barra e 1 dia no VagaSplash, por resposta social. * Promover uma semana lúdica às crianças. * Promover o convívio entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> * Semana de 6 a 10 - Creche * Semana de 13 a 17 - EPE * Semana de 20 a 24 - CATL <p>* Pedir aos pais para comparticiparem os custos destas atividades.</p> <p>* Fotografar as atividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Colaboradores * Utentes da resposta social da infância <p>* O autocarro da Instituição</p> <p>* Custo estimado da atividade: atividade: comparticipada pelos pais</p>
Comemoração do Dia dos Avós	27 de julho (2ª feira)	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar a figura dos avós. * Convidar os avós a estarem presentes na instituição a partir das 17h30 para lanchar e assistir a uma apresentação por resposta social 	<ul style="list-style-type: none"> * Cada sala deverá confeccionar um doce/salgado para o lanche. * Oferta do lanche aos avós. <p>* Realizar um convite para os avós.</p> <p>* Fotografar a atividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Computador e impressora. * Utentes das respostas sociais da infância <p>* Material de desgaste.</p> <p>* Custo estimado da atividade: 30€</p>

10 – BIBLIOGRAFIA

- ARAÚJO, S. & FORMOSINHO, J. (2018), *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche*, Porto Editora, Porto.
- CENTRO SOCIAL PAROQUIAL DE NARIZ. (2017), *Regulamento Interno da Creche*.
- DIREÇÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*, Ministério da Educação, Lisboa.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1998), *Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento de Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-escolar.
- CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. *Estudos e Seminários - Educação das crianças dos 0 aos 3 anos [Actas do Seminário realizado no CNE em 18 de Novembro de 2010]*, CNE.
- HOHMANN, M. & POST, J. (2007). *Educação de Bebés em Infantários* (3^a edição), Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
- INSTITUTO DA SEGURANÇA SOCIAL. (2005). *Gestão da Qualidade das Respostas Sociais – Manual de Processos-Chave [vol. 2]*, Lisboa.
- PORTUGAL, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creche – uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*, Porto Editora, Porto.
- RAFAEL, J. & MENDES, A. (2009). *Projecto Creche: Educação para a 1^a Infância – Livro Guia 0-2 anos*. Grupo Rafa, Sintra.

